



**Do not open this Test Booklet until you are asked to do so.**

**इस परीक्षा पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक कहा न जाए।**

**Read carefully the Instructions on the Back Cover (Page 19 & 20) of this Test Booklet.**

**इस परीक्षा पुस्तिका के पिछले आवरण (पृष्ठ 19 व 20) पर दिए गए निर्देशों को ध्यान से पढ़ें।**

**For instructions in Bengali see Page 2 of this booklet. / बंगला में निर्देशों के लिए इस पुस्तिका का पृष्ठ 2 देखें।**

**INSTRUCTIONS FOR CANDIDATES**

**परीक्षार्थियों के लिए निर्देश**

1. This booklet is a supplement to the Main Test Booklet for those candidates who wish to answer **EITHER** Part IV (Language I) **OR** Part V (Language II) in **BENGALI** language, but **NOT BOTH**.
2. Candidates are required to answer Part I and Part II or III from the Main Test Booklet and Parts IV and V from the languages chosen by them.
3. Questions on English and Hindi languages for Part IV and Part V have been given in the Main Test Booklet. Language Supplements can be asked for separately.
4. Use **Blue/Black Ball Point Pen only** for writing particulars on this page/markings responses in the Answer Sheet.
5. The CODE for this Language Booklet is **G**. Make sure that the CODE printed on **Side-2** of the Answer Sheet and on your Main Test Booklet is the same as that on this Language Supplement Booklet. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of the Language Supplement Test Booklet.
6. This Test Booklet has **two** Parts, IV and V consisting of **60** Objective Type Questions, and each carries 1 mark :  
Part IV : Language I – (Bengali) (Q. Nos. 91 – 120)  
Part V : Language II – (Bengali) (Q. Nos. 121 – 150)
7. Part IV contains 30 questions for Language I and Part V contains 30 questions for Language II. In this Test Booklet, only questions pertaining to Bengali language have been given. **In case the language(s) you have opted for as Language I and/or Language II is a language other than Bengali, please ask for a Supplement (Language) Test Booklet of G Code that contains questions on that language. The languages being answered must tally with the languages opted for in your Application Form. No change in languages is allowed.**
8. **Candidates are required to attempt questions in Language II (Part V) in a language other than the one chosen as Language I (Part IV) from the list of languages.**
9. Rough work should be done only in the space provided in the Test Booklet for the same.
10. The answers are to be recorded on the OMR Answer Sheet only. Mark your responses carefully. No whitener is allowed for changing answers.
1. यह पुस्तिका मुख्य परीक्षा पुस्तिका की एक परिशिष्ट है, उन परीक्षार्थियों के लिए जो या तो भाग IV (भाषा I) या भाग V (भाषा II) **बंगला** भाषा में देना चाहते हैं, लेकिन **दोनों नहीं**।
2. परीक्षार्थी भाग I एवं भाग II या III के उत्तर मुख्य परीक्षा पुस्तिका से दें और भाग IV व V के उत्तर उनके द्वारा चुनी भाषाओं से।
3. अंग्रेजी व हिन्दी भाषा पर प्रश्न मुख्य परीक्षा पुस्तिका में भाग IV व भाग V के अन्तर्गत दिए गए हैं। भाषा परिशिष्टों को आप अलग से माँग सकते हैं।
4. इस पृष्ठ पर विवरण अंकित करने एवं उत्तर पत्र पर निशान लगाने के लिए **केवल नीले/काले बॉल पॉइंट पेन** का प्रयोग करें।
5. इस भाषा पुस्तिका का कोड **G** है। यह सुनिश्चित कर लें कि इस भाषा परिशिष्ट पुस्तिका का कोड, उत्तर पत्र के **पृष्ठ-2** एवं मुख्य प्रश्न पुस्तिका पर छपे कोड से मिलता है। अगर यह भिन्न हो तो परीक्षार्थी दूसरी भाषा परिशिष्ट परीक्षा पुस्तिका लेने के लिए निरीक्षक को तुरन्त अवगत कराएँ।
6. इस परीक्षा पुस्तिका में दो भाग IV और V हैं, जिनमें **60** वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, तथा प्रत्येक 1 अंक का है :  
भाग IV : भाषा I – (बंगला) (प्रश्न सं. 91 – 120)  
भाग V : भाषा II – (बंगला) (प्रश्न सं. 121 – 150)
7. भाग IV में भाषा I के लिए 30 प्रश्न और भाग V में भाषा II के लिए 30 प्रश्न दिए गए हैं। इस परीक्षा पुस्तिका में केवल बंगला भाषा से सम्बन्धित प्रश्न दिए गए हैं। यदि भाषा I और/या भाषा II में आपके द्वारा चुनी गई भाषा(एँ) बंगला के अलावा है/हैं, तो कृपया G कोड वाली उस भाषा वाली परिशिष्ट (भाषा) परीक्षा पुस्तिका माँग लीजिए। जिन भाषाओं के प्रश्नों के उत्तर आप दे रहे हैं वह आवेदन पत्र में चुनी गई भाषाओं से अवश्य मेल खानी चाहिए। भाषाओं का परिवर्तन अनुमत्य नहीं है।
8. परीक्षार्थी भाषा II (भाग V) के लिए, भाषा सूची से ऐसी भाषा चुनें जो उनके द्वारा भाषा I (भाग IV) में चुनी गई भाषा से भिन्न हो।
9. रफ कार्य परीक्षा पुस्तिका में इस प्रयोजन के लिए दी गई खाली जगह पर ही करें।
10. सभी उत्तर केवल OMR उत्तर पत्र पर ही अंकित करें। अपने उत्तर ध्यानपूर्वक अंकित करें। उत्तर बदलने हेतु श्वेत रंजक का प्रयोग निषिद्ध है।

Name of the Candidate (in Capital Letters) : \_\_\_\_\_

परीक्षार्थी का नाम (बड़े अक्षरों में) : \_\_\_\_\_

Roll Number (अनुक्रमांक) : in figures (अंकों में) \_\_\_\_\_

: in words (शब्दों में) \_\_\_\_\_

Centre of Examination (in Capital Letters) : \_\_\_\_\_

परीक्षा केन्द्र (बड़े अक्षरों में) : \_\_\_\_\_

Candidate's Signature : \_\_\_\_\_ Invigilator's Signature : \_\_\_\_\_

परीक्षार्थी के हस्ताक्षर : \_\_\_\_\_

निरीक्षक के हस्ताक्षर : \_\_\_\_\_

Facsimile signature stamp of Centre Superintendent \_\_\_\_\_



বর্তমান পুস্তিকাটি 20 পৃষ্ঠা মুদ্রিত ।

# MAK-23-II

## প্রশ্ন পত্র II

### ভাগ IV & V

### বাংলা ভাষা পরিশিষ্ট

পরীক্ষা পুস্তিকা কোড



যতক্ষণ পর্যন্ত না বলা হবে, ততক্ষণ পর্যন্ত পরীক্ষা পুস্তিকাটি খুলবেন না ।

পরীক্ষা পুস্তিকাটির পিছনের আবরণীতে (পৃষ্ঠ 19 এবং 20) মুদ্রিত নির্দেশ গুলি মন দিয়ে পড়ুন ।

**পরীক্ষার্থীদের প্রতি নির্দেশ**

- যে সব পরীক্ষার্থী **বাংলা** ভাষায় ভাগ IV (ভাষা I) (Part IV, Language I) অথবা ভাগ V (ভাষা II) (Part V, Language II) – এর কিন্তু দুটিরই নয় – উত্তর দিতে চান, তাঁদের জন্য এই পুস্তিকাটি মুখ্য পরীক্ষা পুস্তিকার একটি পরিশিষ্ট বিশেষ ।
- পরীক্ষার্থীরা ভাগ I এবং ভাগ II অথবা III এর উত্তর মুখ্য পরীক্ষা পুস্তিকা থেকে দেবেন এবং ভাগ IV এবং V এর উত্তর তাদের নিজেদের নির্বাচিত ভাষার থেকে দেবেন ।।
- ইংরেজি এবং হিন্দি ভাষার উপর প্রশ্ন মুখ্য পরীক্ষা পুস্তিকার ভাগ IV এবং ভাগ V এ দেওয়া আছে । পরীক্ষার্থীরা আলাদা করে ভাষা-পরিষিষ্টগুলি (Language Supplements) চেয়ে নিতে পারেন ।
- এই পৃষ্ঠার বিবরণ গুলি লেখার জন্য এবং উত্তর পত্রে উত্তর চিহ্নিত করণের জন্য কেবলমাত্র **নীল/কালো বল্ পয়েন্ট পেন**ই ব্যবহার করতে হবে ।
- বর্তমান ভাষা-পুস্তিকার (Language Booklet) কোড **G**. এই ভাষা পরিশিষ্ট পুস্তিকার কোড এবং উত্তর পত্রের দ্বিতীয় পৃষ্ঠায় মুদ্রিত কোড ও মুখ্য পরীক্ষা পুস্তিকার উপরে মুদ্রিত কোড একই কি না, পরীক্ষার্থীরা সেটা অবশ্যই নিশ্চিত হয়ে নেবেন । কোড এক না হলে পরীক্ষার্থী অবিলম্বে পরীক্ষা নিরীক্ষক (invigilator) – এর দৃষ্টি আকর্ষণ করবেন এবং তাকে ভাষা পরিশিষ্ট পরীক্ষা পুস্তিকাটি বদলে দিতে বলবেন ।
- এই পরীক্ষা পুস্তিকাটি IV এবং V – এই দুই ভাগে বিন্যস্ত এবং এর মধ্যে **60**টি বস্তুনিষ্ঠ প্রশ্ন (Objective Type Questions) বর্তমান । প্রতিটি বস্তুনিষ্ঠ প্রশ্ন 1 নম্বরের ।  
ভাগ IV : ভাষা I – (বাংলা) (প্রশ্ন সংখ্যা : 91 থেকে 120)  
ভাগ V : ভাষা II – (বাংলা) (প্রশ্ন সংখ্যা : 121 থেকে 150)
- ভাগ IV এ ভাষা I এর জন্য আছে 30টি প্রশ্ন এবং ভাগ V এ ভাষা II এর জন্য আছে 30টি প্রশ্ন । এই পরীক্ষা পুস্তিকাতে কেবল বাংলাভাষা সম্পর্কিত প্রশ্ন দেওয়া হয়েছে । যদি ভাষা I এবং/অথবা ভাষা II এর জন্য আপনার নির্বাচিত ভাষাটি (গুলি) বাংলা না হয়ে অন্য কিছু হয় – তা হলে অনুগ্রহ করে আপনার নির্বাচিত G কোড যুক্ত ভাষার পরিশিষ্ট (ভাষা) পরীক্ষা পুস্তিকা চেয়ে নিন । আপনি আপনার আবেদন পত্রে (Application Form) যে নির্বাচিত ভাষার উল্লেখ করেছেন, আপনাকে ঠিক সেই ভাষাতেই উত্তর লিখতে হবে । ভাষায় কোনও পরিবর্তন অনুমোদিত নয় ।
- পরীক্ষার্থীদের ভাষা II (ভাগ V) এর প্রশ্নোত্তরের জন্য প্রদত্ত ভাষা-তালিকা থেকে এমন একটি ভাষা নির্বাচন করতে হবে – যা তার ভাষা I (ভাগ IV) এর জন্য নির্বাচিত ভাষা থেকে আলাদা । অর্থাৎ ভাষা I (ভাগ IV) এবং ভাষা II (ভাগ V) এর প্রশ্নোত্তরের জন্য একই ভাষা নির্বাচন বলবে না ।
- পরীক্ষা পুস্তিকায় পরীক্ষার্থীর নিজের কাজ (rough work) – এর জন্য নির্দিষ্ট খালি জায়গার মধ্যেই rough work করতে হবে ।
- সব উত্তর OMR উত্তর-পত্রের মধ্যেই চিহ্নিত করতে হবে । উত্তর চিহ্নিত করণের কাজটি সাবধানতার সঙ্গে করতে হবে । উত্তর পরিবর্তনের জন্য সাদা রঙ (whitener) ব্যবহার করা চলবে না ।

পরীক্ষার্থীর নাম : \_\_\_\_\_

ক্রমিক সংখ্যা : (সংখ্যায়) \_\_\_\_\_

: (অক্ষরে) \_\_\_\_\_

পরীক্ষা কেন্দ্র : \_\_\_\_\_

পরীক্ষার্থীর স্বাক্ষর : \_\_\_\_\_ পরীক্ষা নিরীক্ষকের স্বাক্ষর : \_\_\_\_\_

Facsimile signature stamp of

Centre Superintendent \_\_\_\_\_



যে-সব পরীক্ষার্থী বাংলা কে  
ভাষা I হিসাবে নির্বাচিত করেছেন,  
তারা-ই শুধু এই অংশের উত্তর  
দেবেন ।





ভাগ IV  
ভাষা I  
বাংলা

**নির্দেশ :** নিম্নোক্ত কবিতাটি পড়ে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নগুলির (91 থেকে 96 নং প্রশ্নে) সর্বাধিক গ্রহণযোগ্য উত্তর নির্বাচন করুন ।

কমলা ফলছে না,  
পাখিও আসছে না আর  
পাহাড় কেটে মালগাড়ি বোঝাই  
শব চলেছে চুনাপাথর হয়ে ।  
ওই পাথরের শবদেহে,  
তোমার স্কাইওয়াক, থ্রি বেডরুম,  
ঝলমল করে উঠছে আল্লাদে !  
টবে টবে ভরে উঠছে অরণ্যানি,  
লতানো ধুঁধুল কেটে-ভাটিক্যাল বন,  
খাঁচায় খাঁচায় পশুদের  
ম্যানিকিওর করা নখ,  
নির্জন সমুদ্রতটে,  
আদিম মেঘ বনে,  
শেষ স্বাধীন যোদ্ধাদের  
পৃথিবীর যাবতীয় ধর্মগ্রন্থ কাঁখে  
সভ্য করতে গেছি দেখো ।  
আমরা যারা তোমাদের দিয়েছি  
তামাক আর সিফিলিস,  
তোমরা যারা আমাদের দিয়েছিল,  
সারল্য আর প্রত্যাখ্যান ।

91. কবিতাটিতে মূলত কীসের সুর ধ্বনিত হয়েছে ?  
(1) উচ্ছল আল্লাদের  
(2) চরম বিপন্নতা বোধের  
(3) পরম সন্তুষ্টির  
(4) মহতী গৌরব বোধের
92. ‘ওই পাথরের শবদেহে, তোমার স্কাইওয়াক ।’  
— পঙ্ক্তিটি কীসের দ্যোতনা বহন করছে ?  
(1) মৃত্যুঞ্জয়ী সভ্যতার  
(2) নিশ্চিহ্ন নিরাপদ সভ্যতার  
(3) সুউচ্চ সভ্যতার  
(4) আত্মঘাতী সভ্যতার
93. কবিতায় উচ্চারিত ‘আমরা’ কাদের প্রতিভূ ?  
(1) গণতান্ত্রিক শক্তিগুলির  
(2) সাম্যবাদী শক্তিগুলির  
(3) ঔপনিবেশিক শক্তিগুলির  
(4) নৈরাজ্যবাদী শক্তিগুলির
94. ‘টবে টবে ভরে উঠছে অরণ্যানি ।’ — অর্থাৎ  
(1) মানুষ ক্রমশ অরণ্য-সচেতন হয়ে উঠছে  
(2) মানুষ প্রকৃতিকে ক্রমশ খর্বকায় করে আনছে  
(3) মানুষ ক্রমশ অরণ্যমুখী হয়ে উঠছে  
(4) মানুষ ক্রমশ সৌন্দর্য-সচেতন হয়ে উঠছে
95. ‘খাঁচায় খাঁচায় পশুদের ম্যানিকিওর করা নখ ।’  
— পঙ্ক্তিটি কীসের ইঙ্গিত দেয় ?  
(1) অসামাজিক জীবনের সামাজিকীকরণ  
(2) কাঙ্ক্ষিত আদিম মানবিকতার কাঙ্ক্ষিত বন্দিদশা  
(3) কাঙ্ক্ষিত আদিম মানবিকতার অনাকাঙ্ক্ষিত বন্দিদশা  
(4) অসুন্দর জীবনের সৌন্দর্যায়ন



96. 'পাথরের শবদেহ' — কোন অলংকার ?

- (1) রূপক
- (2) যমক
- (3) শ্লেষ
- (4) উপমা

**নির্দেশ :** নিম্নোক্ত গদ্যাংশটি পড়ে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নগুলির (97 থেকে 105 নং প্রশ্ন) সর্বাধিক গ্রহণযোগ্য উত্তর নির্বাচন করুন ।

বীটনের আগমনের অল্পকাল আগে লর্ড ডালহৌসি এসেছেন ভারতের বড়লাট হয়ে । ডালহৌসির আকাঙ্ক্ষা রাজ্য বিস্তারের । তা ছলে, বলে ও কৌশলে যে উপায়েই হোক । আর তাঁর আইন সচিব বীটনের বাসনা এই যে, যে নবজাগরণের জোয়ার এসেছে ইওরোপে, তারই অনুরূপ কিছু এই প্রাচীন, সুমহান সভ্যতার দেশ ভারতবর্ষেও সঞ্চারিত হোক । এই দুই রাজপুরুষেরই অবস্থিতি হলো রাজধানী কলকাতায় ।

পদাধিকার বলে বীটন কাউন্সিল অব এডুকেশনেরও সভাপতি হলেন । অর্থাৎ এ দেশের শিক্ষা ব্যবস্থায় তিনিই প্রধান । কলকাতায় উপস্থিত হয়েই তিনি জড়িয়ে পড়লেন নানান কাজে । তিনি দেখলেন, কলকাতায় সংস্কৃত কলেজ ও মাদ্রাসা রয়েছে, পৃথকভাবে হিন্দু ও মুসলমান ছাত্রদের শিক্ষার জন্য । আর যেটা সবচেয়ে উজ্জ্বল প্রতিষ্ঠান, যেখান থেকে ছাত্ররা পায় পাশ্চাত্য জ্ঞানের আলোক, সেই হিন্দু কলেজে শুধু হিন্দু ছাত্র ছাড়া আর কারুর প্রবেশ অধিকার নেই । শুধু হিন্দু হলেই হবে না, কিছুটা

অন্তত বংশকৌলীন্য না থাকলে যেকোনো ছাত্রই হিন্দু কলেজে পড়তে আসতে পারে না । এই অদ্ভুত ব্যবস্থা দেখে তাঁর খটকা লাগল । তাছাড়া তিনি দেখলেন, পুরো শিক্ষা ব্যবস্থাটাই অস্বাভাবিক । সংস্কৃত কলেজে শেখানো হয় সংস্কৃত, মাদ্রাসায় আরবি ফারসি আর হিন্দু কলেজে ইংরেজি । বাংলাদেশে বাঙালি ছাত্ররা কেউ বাংলা ভাষার মাধ্যমে লেখাপড়া শেখে না । বীটন ভাবলেন, ইংলন্ডের ইংরাজ যুবকরা শুধু গ্রিক ল্যাটিনের মাধ্যমে পড়াশুনা করছে, ইংরেজি শিখছে না, এ কি কল্পনা করা যায় ?

কিছু কিছু দেশীয় লোকদের সঙ্গে কথা বলে তিনি দেখলেন, তারা হিন্দু কলেজের ব্যাপারে খুব গর্বিত । .....

বীটনের মনে হল, হিন্দু কলেজ যেন কোনো শিক্ষা প্রতিষ্ঠানই নয়, এ তো একটি তৃত্য বানাবার কারখানা । সাম্রাজ্য বাড়ছে, সরকারি কাজকর্মও বাড়ছে, অল্প বেতনে ইংরেজ কর্মচারী পাওয়া দুস্কর, তাই হিন্দু কলেজের পাশ করা ছাত্রদের মধ্য থেকেই এখন সরকারের নিম্ন বিভাগীয় কর্মচারী পাওয়া যাচ্ছে যথেষ্ট ।

97. গদ্যাংশটিতে লেখক ব্রিটিশ ভারতবর্ষের কোন দিকটির উপর আলোকপাত করতে চেয়েছেন ?

- (1) অর্থনৈতিক অবস্থার
- (2) রাজনৈতিক অবস্থার
- (3) প্রশাসনিক অবস্থার
- (4) শিক্ষানৈতিক অবস্থার



98. বীটন ও ডালহৌসি ভারতবর্ষে এসেছিলেন —

- (1) ভিন্ন দেশ থেকে এবং ভিন্ন উদ্দেশ্য নিয়ে
- (2) সমসময়ে কিন্তু ভিন্ন উদ্দেশ্য নিয়ে
- (3) সমসময়ে এবং অভিন্ন উদ্দেশ্য নিয়ে
- (4) ভিন্ন দেশ থেকে কিন্তু অভিন্ন উদ্দেশ্য নিয়ে

99. বীটন দেখলেন এদেশের বর্তমান শিক্ষাব্যবস্থা —

- (1) স্বার্থপ্রণোদিত
- (2) উদ্দেশ্যবিরহিত
- (3) কল্যাণমূলক
- (4) জ্ঞানোন্নয়নমূলক

100. হিন্দু কলেজের কোন দিকটি বিটনের চোখে অঙ্কিত লেগেছিল ?

- (1) পক্ষপাতিত্বের অনুপস্থিতি
- (2) মেধাভিত্তিক প্রবেশাধিকার
- (3) ধর্মভিত্তিক প্রবেশাধিকার
- (4) বংশকৌলীনের অনুপস্থিতি

101. কোন মন্তব্যটি ঠিক ?

- (1) ব্রিটিশ শাসিত বঙ্গদেশে ইংরেজি ও বাংলার গুরুত্ব সমান
- (2) ইংলেন্ডে ইংরেজির চেয়ে গ্রীক, ল্যাটিনের গুরুত্ব বেশি
- (3) ব্রিটিশ শাসিত বঙ্গদেশে বাংলার চেয়ে ইংরেজির গুরুত্ব বেশি
- (4) ইংলেন্ডে গ্রীক, ল্যাটিন ও ইংরেজির গুরুত্ব সমান

102. ‘কলকাতায় সংস্কৃত কলেজ ও মাদ্রাসা রয়েছে ।’ — এই দুটি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানই ছিল —

- (1) ধর্মকেন্দ্রিক
- (2) ভাষানিরপেক্ষ
- (3) মাতৃভাষা কেন্দ্রিক
- (4) ধর্মনিরপেক্ষ

103. চারিত্রিক বিচারে বীটনকে কী বলা যায় ?

- (1) কল্পনাবিলাসী, বাস্তবতাজ্ঞানশূণ্য, কর্মভীরু
- (2) সুচতুর, সুযোগসন্ধানী, যশাকাজী
- (3) জাত্যভিমानी, অহংকারী, দুঃসাহসী
- (4) উদারহৃদয়, সমদর্শী, সর্বজনকল্যাণব্রতী

104. “তারা হিন্দু কলেজের ব্যাপারে খুব গর্বিত ।” — বাক্যটির নাস্ত্যর্থক রূপ কোনটি ?

- (1) তারা হিন্দু কলেজের ব্যাপারে কম গর্বিত নন ।
- (2) তারা যে হিন্দু কলেজের ব্যাপারে গর্বিত, তা নয় ।
- (3) তারা যে হিন্দু কলেজের ব্যাপারে খুব গর্বিত, তা নয় ।
- (4) তারা হিন্দু কলেজের ব্যাপারে আদৌ গর্বিত নন ।

105. ‘উজ্জ্বল’ শব্দটির সন্ধিবিচ্ছেদ করলে হবে —

- (1) উজ্ + জ্বল
- (2) উৎ + জ্বল
- (3) উৎ + জল
- (4) উচ্ + জল



**নির্দেশ :** নীচের প্রশ্নগুলির (106 থেকে 120 নং প্রশ্ন) সর্বাধিক গ্রহণযোগ্য উত্তর নির্বাচন করুন ।

**106.** মন্তব্য (A): প্রাথমিক স্তরে পঠন ও লিখন দক্ষতা জটিল চিন্তনের সহায়ক ।

কারণ (R): জটিল চিন্তন (critical thinking) পঠন ও লিখনের একটি উপ-দক্ষতা (sub-skill) ।

নীচের বিকল্পগুলি থেকে সঠিক উত্তরটি নির্বাচন করুন :

- (1) (A) এবং (R) — উভয়ই ঠিক, এবং (A)-র সঠিক ব্যাখ্যা হচ্ছে (R)
- (2) (A) এবং (R) — উভয়ই ঠিক, এবং (A)-র সঠিক ব্যাখ্যা (R) নয়
- (3) (A) ঠিক নয়, কিন্তু (R) ঠিক
- (4) (A) ঠিক, কিন্তু (R) ঠিক নয়

**107.** ভাষা-দক্ষতা সবচেয়ে ভালোভাবে আয়ত্ত করা যায় —

- (1) যদি শিক্ষক একটি সময়ে কেবল একটি দক্ষতার উপরেই নজর দেন
- (2) চ্যালেঞ্জিং বা দুঃসাধ্য ও যান্ত্রিক ভাষা ড্রিল-এর সাহায্যে
- (3) যদি শিক্ষার্থীদের সংহতিপূর্ণ রূপে (integrated manner) নিবেশ করানো যায়
- (4) একমাত্র লিখিত অভীক্ষা এবং অর্পিত কার্যভারের (assignments) মাধ্যমে

**108.** শিক্ষার্থীরা কীভাবে তাদের বর্ণনা-দক্ষতা (narrative skill) ব্যবহার করবে বুঝতে পেরেছে কি না — তার মূল্যায়ন করার জন্য শিক্ষকের প্রয়োজন বা উচিত তাদের

- (1) পাঠটির অন্তর্গত ক্রিয়াপদ এবং বিশেষণগুলিকে গোল দাগ কেটে চিহ্নিত করতে বলা
- (2) বিস্মিত হবার মতো ঘটনার ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা জানাতে বলা
- (3) বর্ণনামূলক শব্দগুলির অশুদ্ধি সংশোধন করতে বলা
- (4) একটি গল্প পড়তে এবং তা থেকে বোধমূলক প্রশ্নাবলির উত্তর দিতে বলা

**109.** সপ্তম শ্রেণির একজন শিক্ষিকা তাঁর শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক ছাড়া অন্যান্য বই পড়ার কাজটি সহজসাধ্য করে তুলছেন । তিনি শিক্ষার্থীদের যে পাঠটির পোষকতা করছেন, তা হল —

- (1) অংশীদারি পাঠ (Shared reading)
- (2) নিবিড় পাঠ (Intensive reading)
- (3) ব্যাপক পাঠ (Extensive reading)
- (4) প্রদর্শিত বা নির্দেশিত পাঠ (Guided reading)

**110.** প্রধান শিক্ষক ভাষা-শিক্ষককে নতুন শিক্ষাবর্ষের জন্য পাঠ্যপুস্তক ও অন্যান্য পাঠ-উপাদান নির্বাচন করার দায়িত্ব দিলেন । নির্বাচনের কাজে কোনটি প্রাসঙ্গিক হবে না ?

- (1) শিখন-প্রয়োজনীয়তা এবং শিক্ষার্থীদের পরিচিত ভাষাসমূহ
- (2) বই ও অন্যান্য উপাদানগুলির উপযোগিতা বা অভিযোজনীয়তা (adaptability)
- (3) শিক্ষার্থীদের শিক্ষাস্তর (level of the students)
- (4) পাঠ উপাদানগুলির ধারণাগত জটিলতা (conceptual complexity) ও বস্তুতার (density)



111. শিক্ষক শিক্ষার্থীদের ব্যবহৃতব্য ভাষা-উপাদানগুলি পরীক্ষণের কিছু মাণদন্ড তৈরি করলেন । — এক্ষেত্রে কোন মাণদন্ডটি সবচেয়ে বেশি গুরুত্বপূর্ণ এবং কার্যকর হবে ?

- (1) অভিব্যক্তিগুলির ব্যবহারযোগ্যতা, পুনরাবৃত্তি এবং উৎপাদন
- (2) উপাদানগুলির উপস্থাপন, প্রস্তুতকরণ এবং অনুশীলন (Present, prepare and Practice)
- (3) পর্যবেক্ষণ, প্রতিজ্ঞাপন বৈঠক (feedback sessions) এবং লিখিত প্রতিবেদন (written reports)
- (4) চেকলিস্ট, পূর্বধারণা (assumptions) ও শিখন-ফল (learning outcomes)

112. শিক্ষক ষষ্ঠশ্রেণির শিক্ষার্থীদের আখ্যা বা ক্যাপশন সমেত একটি চলচ্চিত্র দেখালেন । চলচ্চিত্রটি ওই ক্লাসেরই পাঠ্যপুস্তকের একটি পরিচ্ছেদের উপর ভিত্তি করে তৈরি । ক্যাপশনযুক্ত চলচ্চিত্রটি প্রোৎসাহিত করবে —

- (1) সক্রিয় ভাবে দেখা এবং শোনাকে
- (2) শ্রবণ-কৌশল, সক্রিয় অবলোকন এবং শিক্ষার্থীদের প্রামাণ্য ভাষিক উপাদান ব্যবহার করতে
- (3) শিক্ষার্থীদের এধরনের আরো চলচ্চিত্র দেখতে
- (4) মৌখিক সূত্রের মাধ্যমে লব্ধ শোনার কৌশল এবং অভিনেতাদের অভিনয়ের তারিফ করা এবং একটি পর্যালোচনামূলক রচনা লিখনকে

113. মন্তব্য (A) : একটি শিশু শৈশবের প্রাথমিক স্তরে বিশেষ্য পদের চেয়ে ক্রিয়াপদের ব্যবহার বেশি করে এবং ব্যাকরণের নিয়মাবলি এড়িয়ে চলে ।

কারণ (R) : তাদের শব্দভান্ডারের পরিধি কম থাকে ।

নীচের বিকল্পগুলি থেকে সঠিক উত্তরটি নির্বাচন করুন :

- (1) (A) এবং (R) — দুটোই ঠিক, এবং (A)-র সঠিক ব্যাখ্যা (R) নয়
- (2) (A) ঠিক, কিন্তু (R) ভুল
- (3) (A) ভুল, কিন্তু (R) ঠিক
- (4) (A) এবং (R) — দুটোই ঠিক, এবং (A)-র সঠিক ব্যাখ্যা হচ্ছে (R)

114. একটি শিশু তার মাকে তার ভাষা-ক্লাসরুমের অভিজ্ঞতা জানিয়ে বলল যে, ‘শিক্ষিকা কখনো কখনো আমাদের চোখ বন্ধ করতে বলে একটি খলি থেকে একটি জিনিস বার করতে বলেন । তারপর আমরা সেই জিনিসটার বর্ণনা দেবার চেষ্টা করি । শেখার জন্য এটা সত্যিই একটা ভালো উপায় ।’

— এই কথার মধ্যে শিখন ব্যাপারে শিশুদের পছন্দ প্রতিফলিত হয়েছে । পছন্দটি শনাক্ত করুন ।

- (1) যখন শুনি, তখন ভাষাটা ভালোভাবে বুঝতে পারি
- (2) যখন আমি নড়াচড়ার মধ্যে থাকি, তখন ভাষাটা ভালোভাবে বুঝতে পারি
- (3) যখন আমি দেখে দেখে লিখি তখন ভাষাটা ভালোভাবে বুঝতে পারি
- (4) যখন দেখি, তখন ভাষাটা ভালোভাবে বুঝতে পারি





115. শিক্ষার্থী কী করে, তার একটি উদাহরণ পড়ুন, এবং সেই উদাহরণটির সঙ্গে সঙ্গতিপূর্ণ ক্রিয়াকৌশলটি নির্বাচন করুন।

“আমি যদি কিছু বুঝতে না পারি, তাকিয়ে থাকি।”

- (1) অনুশীলনের সুযোগ ব্যবহার করা
- (2) রেফারেন্স উপাদানগুলির সাহায্য নেওয়া
- (3) হতবিহ্বল মানসিক অবস্থা
- (4) কলোকেশন বা শব্দস্থাপন-বিন্যাসের ওপর মনঃসংযোগ করা

116. কোনো নির্ণায়ক অভীক্ষা (diagnostic test) ব্যবহৃত হয় \_\_\_\_\_ মূল্যায়নের জন্য।

- (1) শিক্ষার্থীর নিজের ভুলগুলি নিজেই শনাক্ত করার সামর্থ্য
- (2) শিক্ষার্থীর কোনো পাঠ-এর প্রধান পয়েন্টগুলিকে সংক্ষেপে গুছিয়ে নেবার সামর্থ্য
- (3) কৃতি সম্পাদন অনুসারে শিক্ষার্থীদের র‍্যাঙ্ক বা বর্গীকরণ
- (4) ভাষাক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর দুর্বলতা ও সামর্থ্যের জায়গাগুলি

117. পারঙ্গমতা অভীক্ষা বা proficiency test সর্বদা মূল্যায়ন করে —

- (1) শিক্ষার্থীদের শেখানো হয়েছে যে ভাষা তার
- (2) শিক্ষার্থী ভাষার কোন স্তর পর্যন্ত পৌঁছাতে পেরেছে, তার
- (3) বহুসংবেদনাত্মক (multisensory) শিখন অভিজ্ঞতার
- (4) প্রাত্যহিক কথোপকথনের ভাষার

118. শিক্ষক শিক্ষার্থীদের কয়েকটি দলে বিভক্ত করলেন এবং হাতিবিষয়ক একটি গল্প পড়ানোর আগে ‘হাতি’ সম্পর্কে একটি ‘কুইজ’ করতে বললেন। — এখানে শিক্ষকের উদ্দেশ্য

- (1) শিক্ষার্থীদের সমবয়স্কদের প্রতিজ্ঞাপন বা peer feedback দেওয়া
- (2) কোনো নির্দিষ্ট বিষয়ে (topic) আগ্রহ সৃষ্টি করা
- (3) পাঠ পর্যালোচনা (text review) লেখানো
- (4) শিক্ষার্থীদের স্মৃতিশক্তি পরীক্ষা করা

119. একটি ভাষা শ্রেণিকক্ষে এক শিক্ষার্থী বিশৃঙ্খলা সৃষ্টি করে সবার মনোযোগ নষ্ট করছে। বিঘ্নসৃষ্টিকারী সেই শিক্ষার্থীকে নিয়ন্ত্রণ করার জন্য শিক্ষকের উচিত —

- (1) বাকি মনোযোগী শিক্ষার্থীদের প্রতি নজর দেওয়া
- (2) প্রথমে সেই শিক্ষার্থীর সঙ্গে কথা বলে সমস্যা সুরাহার চেষ্টা করা
- (3) সমস্যা সুরাহার জন্য শিক্ষার্থীটির অভিভাবকদের উপর নির্ভর করা
- (4) স্কুল কর্তৃপক্ষের কাছে তার ব্যবহার সম্পর্কে রিপোর্ট করা

120. “শিক্ষার্থীরা যখন তাদের কাজের সমস্যা-সমাধানমূলক চিন্তা মগ্নন (brainstorm), সংগঠিত করণ, খসড়া তৈরি, সম্পাদনা এবং পুনরাবলোকন (revise) করে।” — প্রক্রিয়াটিতে কোন দক্ষতার প্রতিফলন ঘটে?

- (1) কথন দক্ষতা
- (2) পঠন দক্ষতা
- (3) লিখন দক্ষতা
- (4) শ্রবণ দক্ষতা



যে-সব পরীক্ষার্থী বাংলা কে  
ভাষা II হিসাবে নির্বাচিত করেছেন,  
তারা-ই শুধু এই অংশের উত্তর  
দেবেন ।





**ভাগ V**  
**ভাষা II**  
**বাংলা**

**নির্দেশ :** নীচের প্রশ্নগুলির (121 থেকে 135 নং প্রশ্ন) সর্বাধিক গ্রহণযোগ্য উত্তর নির্বাচন করুন ।

**121.** নীচের কোনটি প্রাক-পঠন (pre-reading) কার্যকে ত্বরান্বিত করে ?

- (1) পূর্বাভাষগত কার্যভারের (prediction tasks) ব্যবহার
- (2) শিক্ষার্থীদের দিয়ে পাঠ-এর সংক্ষিপ্তসার তৈরি করানো
- (3) ব্যাকরণগত সংগঠন শেখানো
- (4) শব্দান্তরণ কার্যভারের (paraphrasing tasks) ব্যবহার

**122.** সংশোধনমূলক শিক্ষণ (remedial teaching) সম্পর্কিত কোন মন্তব্যটি সঠিক ?

- (1) পিছিয়ে থাকা শিক্ষার্থীদের প্রতি সহানুভূতি দেখায়
- (2) কৃতিসম্পাদনের (performance) উন্নয়ন ঘটানোর জন্য সহযোগিতা করে
- (3) কৃতিসম্পাদনের উন্নয়ন ঘটানোর জন্য বাড়তি নম্বর দেয়
- (4) অসাধারণ মেধাবী শিশুদের (gifted children) প্রতি বাড়তি মনোযোগ দেয়

**123.** মন্তব্য (A) : ভারতবর্ষে ইংরেজি একটি সহকারী সরকারি ভাষা (associate official language) ।

কারণ (R) : ভারতে স্কুলগুলিতে ইংরেজি শেখানো হয় বিদেশি ভাষা (foreign language) হিসেবে ।

নীচের বিকল্পগুলি থেকে সঠিক উত্তরটি নির্বাচন করুন :

- (1) (A) ও (R) — দুটোই ঠিক, কিন্তু (A)-র সঠিক ব্যাখ্যা (R) নয়
- (2) (A) ঠিক, কিন্তু (R) ভুল
- (3) (A) ভুল, কিন্তু (R) ঠিক
- (4) (A) ও (R) — দুটোই ঠিক, এবং (A)-র সঠিক ব্যাখ্যা হচ্ছে (R)

**124.** নীচের কোনটি ভাষার চারিত্রিক বৈশিষ্ট্য নয় ?

- (1) ভাষা স্থিতাবস্থ (Static)
- (2) ভাষা সাংকেতিক (Symbolic)
- (3) ভাষা সামাজিক (Social)
- (4) ভাষা প্রণালীবদ্ধ (Systematic)

**125.** মন্তব্য (A) : পূর্বার্জিত জ্ঞান স্মরণ করার জন্য শিক্ষার্থীদের প্ররোচিত করা গুরুত্বপূর্ণ ।

কারণ (R) : পূর্বজ্ঞানের স্মরণ শিক্ষার্থীদের পূর্বার্জিত জ্ঞানের সঙ্গে নবাগত জ্ঞানের সংযোগ ঘটাতে সাহায্য করে ।

নীচের বিকল্পগুলি থেকে সঠিক উত্তরটি নির্বাচন করুন :

- (1) (A) ও (R) — দুটিই ঠিক, কিন্তু (A)-র সঠিক ব্যাখ্যা (R) নয়
- (2) (A) ঠিক, কিন্তু (R) ভুল
- (3) (A) ভুল, কিন্তু (R) ঠিক
- (4) (A) ও (R) — দুটিই ঠিক, এবং (A)-র সঠিক ব্যাখ্যা হচ্ছে (R)

**126.** অষ্টম শ্রেণির শিক্ষক তাঁর ছাত্রছাত্রীদের ‘বাড়িতে বিদ্যুৎ সঞ্চয়’ বিষয়ে একটি প্রচারপত্র বা লিফলেট তৈরি করার কার্যভার (assignment) দিলেন । — কাজটিতে ভাষার কোন বিষয়টির চর্চা হবে ?

- (1) ইতিবাচক অনুজ্ঞা (Positive imperatives)
- (2) প্রশ্ন সংগঠন (Question forms)
- (3) তুলনাবাচকতা (Comparative)
- (4) অতীত কাল (The past tense)



127. পাঠ প্রদানকালীন অন্যতম উদ্দেশ্য : ক্রেতাদের সঙ্গে সাধারণ ব্যবসায়িক যোগাযোগ স্থাপনের জন্য শিক্ষার্থীদের প্রস্তুত করা । — প্রদত্ত পাঠ-সংরূপ (text genres) গুলির মধ্যে কোনটি সেই উদ্দেশ্যের সঙ্গে সঙ্গতিপূর্ণ ?

- (1) বর্ণনা (Description)
- (2) প্রতিবেদন (Report)
- (3) নিবন্ধ (Article)
- (4) পত্র (Letter)

128. শিক্ষক শিক্ষার্থীদের চারটি সংগীত-যন্ত্রের ছবি দেখালেন এবং সেগুলি কোন ভিন্ন ভিন্ন সাংগীতিক পরিপ্রেক্ষিতে ব্যবহৃত হয়, তা নিয়ে আলোচনা করতে বললেন । — এই কাজটি নীচের কোন জ্ঞানাত্মক দক্ষতার (cognitive skill) সঙ্গে সাযুজ্যপূর্ণ ?

- (1) রচনা বা নির্মাণ করার (Composing)
- (2) বিশ্লেষণ করার (Analyzing)
- (3) যুক্তিযুক্ত করার (Reasoning)
- (4) কল্পনা করার (Imagining)

129. একভাষী (monolingual) বক্তারা যখন একই বিষয়ে কথা বলতে গিয়ে আনুষ্ঠানিক থেকে ঘরোয়া ভাষাভঙ্গির দিকে সরে আসে, তখন আসলে তারা কীসের সঙ্গে যুক্ত হয়ে যায় ?

- (1) সংকেত-বদল বা কোড-সুইচিং
- (2) কোড-মিশ্রণ
- (3) উপভাষা (Dialects)
- (4) সমাজভাষাবিজ্ঞান (Sociolinguistics)

130. শিশুরা কোন ভাষারূপটির উপর ভিত্তি করে তাদের নিজেদের গোষ্ঠী বা সম্প্রদায়ের অন্যান্যদের সঙ্গে ঘরোয়া কথাবার্তা, বন্ধুত্ব এবং সম্পর্কে যুক্ত হয় ?

- (1) আত্তীকরণ (Assimilation)
- (2) অন্তর্ভুক্তিকরণ (Accommodation)
- (3) ভাষা সামাজিকীকরণ (Language socialization)
- (4) সংস্কৃতিকরণ (Enculturation)

131. শব্দভাণ্ডার ব্যবহারের ক্ষেত্রে ব্যাকরণ শিক্ষার্থীদের পথ দেখায় —

- (1) শ্রুতিগত ইনপুটগুলিকে মৌখিক ইনপুটে পুণরুচ্চারিত করার
- (2) শব্দগত উপাদানগুলিকে অর্থবহ এবং সংযোগমূলক অভিব্যক্তির সঙ্গে যুক্ত করার
- (3) উচ্চতর শ্রেণিগুলিতে আনুষ্ঠানিক রচনা লিখনের খসড়া নির্মাণ করার
- (4) আনুষ্ঠানিক পরিস্থিতিতে অধিকতর নিখুঁত ভাবে ও আত্মবিশ্বাসের সঙ্গে কথা বলার

132. নীচের কোনটি শিক্ষার্থীদের ভাষা শিক্ষণ-শিখনের ক্লাসরুম সম্পদ-বা রিসোর্স নয় ?

- (1) রিডিং কর্নার
- (2) শ্রেণি গ্রন্থাগার
- (3) শ্রেণিকক্ষ প্রক্রিয়াসমূহ (Classroom procedures)
- (4) শব্দ-দেওয়াল বা ওয়ার্ড ওয়াল



133. মন্তব্য (A) : একজন শিক্ষকের অবশ্যই ব্যক্তিভিত্তিক শিখনের (individualised learning) জন্য একটি পরিকল্পনা তৈরি করা উচিত ।

কারণ (R) : নতুন ভাষা শেখার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের মধ্যে বিবিধতা থাকে ।

নীচের বিকল্পগুলি থেকে সঠিক উত্তরটি নির্বাচন করুন :

- (1) (A) ও (R) — দুটোই ঠিক, কিন্তু (A)-র সঠিক ব্যাখ্যা (R) নয়
- (2) (A) ঠিক, কিন্তু (R) ভুল
- (3) (A) ভুল, কিন্তু (R) ঠিক
- (4) (A) ও (R) — দুটোই ঠিক, এবং (A)-র সঠিক ব্যাখ্যা হচ্ছে (R)

134. শিক্ষণের কোন পদ্ধতির মধ্যে শিক্ষার্থীর প্রথম ভাষা একটি কেন্দ্রীয় ভূমিকা পালন করে ?

- (1) ব্যাকরণ-অনুবাদ (Grammar-translation) পদ্ধতি
- (2) যোগাযোগমূলক ভাষা শিক্ষণ (Communicative language teaching) পদ্ধতি
- (3) কার্যভার-ভিত্তিক শিখন (Task-based learning) পদ্ধতি
- (4) প্রত্যক্ষ পদ্ধতি (Direct method)

135. চেতনের প্রথম ভাষা ভোজপুরি । তামিলনাড়ুতে আসার পর থেকে সে আর ভোজপুরি বলে না, স্থানীয় মানুষজনের সঙ্গে কেবল ইংরেজিতেই কথাবার্তা চালায় । কোনো নতুন দ্বিতীয় ভাষা যখন জন্মসূত্রে প্রাপ্ত ভাষায় স্থান দখল করে, তখন সেই পরিস্থিতিতে বলা হয় —

- (1) বিয়োগাত্মক দ্বিভাষিকতা (Subtractive bilingualism)
- (2) কোড-মিক্সিং
- (3) কোড-সুইচিং
- (4) দ্বিভাষিকতা (Bilingualism)

নির্দেশ : নিম্নোক্ত গদ্যাংশটি পড়ে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নগুলির (136 থেকে 143 নং প্রশ্ন) সর্বাধিক গ্রহণযোগ্য উত্তর নির্বাচন করুন ।

অহরহ ধসের বিপদের মুখে পড়তে হয় ওঁদের । এই এলাকার বসবাসের ভয়াবহতার কথাও জানা । তা সত্ত্বেও খনি লাগোয়া অঞ্চলের বাসিন্দারা অন্যত্র উঠে যান না কেন, সে প্রশ্ন ওঠে স্বাভাবিক ভাবেই । এলাকাবাসীর সঙ্গে কথা বলে জানা যায়, এর নেপথ্যে রয়েছে একাধিক কারণ ।

প্রথমত, কয়েক দশক ধরে বংশ পরম্পরায় ভিটেয় বাস লক্ষাধিক বাসিন্দার । অবৈধ খননই হোক বা অবৈজ্ঞানিক পদ্ধতিতে কয়লা তোলা, যে কোনও কারণে বিস্তীর্ণ এলাকা ধসপ্রবণ হয়ে উঠেছে । সালানপুরের সামডি, ডাবর, পাহারগোড়া, কুলটির ডিসেরগড়, সাঁকতোড়িয়া, বড়িড়া, দামাগড়িয়া, অভালের পরাশকোল, জামবাদ, বারাবনির রসুনপুর, জামুড়িয়ার নন্ডি, সাতগ্রাম, বেশালিসহ পশ্চিম বর্ধমানের প্রায় ১৪৬টি অঞ্চল এই বিপজ্জনক অবস্থায় তালিকায় রয়েছে । খনি রাষ্ট্রায়ত্তকরণ হওয়ার পরে এ সব অঞ্চলের বাসিন্দাদের সমস্ত দায়িত্ব কোল ইন্ডিয়া কর্তৃপক্ষের উপরে বর্তেছে । বাসিন্দারা দাবি তুলেছেন, উপযুক্ত ক্ষতিপূরণ দিয়েই তাঁদের সরানোর ব্যবস্থা করতে হবে । কিন্তু পুনর্বাসন নিয়ে চলছে দীর্ঘ টানাপোড়েন । ধস কবলিতদের পুনর্বাসনে প্রায় ২৬ হাজার বাড়ি তৈরির কাজ শুরু হয়েছে । রাজ্যের আবাসন দক্ষতরের তত্ত্বাবধানে সেগুলি তৈরি করছে আসানসোল-দুর্গাপুর উন্নয়ন পর্ষদ (এডিডিএ) । বারাবনির দাসকেয়ারি ও জামুড়িয়ার বাহাদুরপুরে প্রায় পাঁচ হাজার বাড়ি তৈরি হয়েছে । তবে এডিডিএ



কর্তৃপক্ষের অভিযোগ ইসিএলের তরফে জমি ও টাকার জোগান ঠিক মতো না পাওয়ায় বাড়ি তৈরির কাজ থমকে যাচ্ছে ।

দ্বিতীয়ত, অপেক্ষাকৃত দরিদ্র বাসিন্দাদের আর্থ-সামাজিক সমস্যা একটি বড় কারণ । ফাঁকা জায়গায় বিক্ষিপ্ত ভাবে বেশ কিছু বসতি গড়ে উঠেছে জমিগুলি, খনি সংস্থার হলেও, সেখানে এখনও, খননকাজ করেনি সংস্থা । এ সব অঞ্চলে কয়েক হাত মাটি খুঁড়লেই কয়লা উঠে আসে । বিস্তীর্ণ অঞ্চলে বহু অবৈধ খাদান খুঁড়ে, মাটির তলায় সুড়ঙ্গ বানিয়ে কয়লা তোলার কারবার চালায় বেআইনি কারবারিরা । এলাকার কিছু বাসিন্দাও রোজগারের তাগিদে দৈনিক মজুরির বিনিময়ে সে সব খাদানে কয়লা কাটেন । বিপজ্জনক অবস্থা সত্ত্বেও আয়ের আশায় বাস করতে বাধ্য হন অনেকে ।

136. গদ্যাংশটি কোন শ্রেণির অন্তর্গত ?

- (1) পত্রসাহিত্য
- (2) সংবাদ ভাষ্য
- (3) সংবাদ প্রতিবেদন
- (4) লোককাহিনি

137. রচনাটির বিষয়গত কেন্দ্রীয় সমস্যা কী ?

- (1) পুনর্বাসন সমস্যা
- (2) স্বাস্থ্য পরিষেবা সমস্যা
- (3) আইনি সমস্যা
- (4) জ্বালানি সমস্যা

138. কোন ক্ষুদ্রতর অঞ্চল কোন বৃহত্তর অঞ্চলের অন্তর্গত নির্দেশ করুন ।

ক্ষুদ্রতর অঞ্চল

বৃহত্তর অঞ্চল

- |             |                |
|-------------|----------------|
| A. সাতগ্রাম | i. কুলটি       |
| B. ডিসেরগড় | ii. অন্তাল     |
| C. জামবাদ   | iii. সালানপুর  |
| D. ডাবর     | iv. জামুড়িয়া |

প্রদত্ত বিকল্পগুলির মধ্যে সঠিক উত্তরটি নির্বাচন করুন :

- (1) A-ii, B-iii, C-iv, D-i
- (2) A-iv, B-i, C-ii, D-iii
- (3) A-iii, B-ii, C-i, D-iv
- (4) A-i, B-iv, C-iii, D-ii

139. উল্লেখিত সমস্যাটির সমাধান হচ্ছে না ।

— গদ্যাংশ অনুসারে এই সমস্যা সমাধানের প্রথম দায়িত্ব কোন কর্তৃপক্ষের ?

- (1) রাজ্য আবাসন দফতর
- (2) এডিডিএ
- (3) রাজ্য আইন দফতর
- (4) কোল ইন্ডিয়া

140. ধস প্রবণ এলাকা জেনেও সংশ্লিষ্ট অঞ্চলের মানুষরা এলাকা ছেড়ে যাচ্ছে না । এর অন্যতম কারণ –

- (1) তাদের গোঁয়ারতুমি
- (2) তাদের ভিটেমাটির প্রতি টান
- (3) তাদের রুজিরুটির টান
- (4) তাদের নিরুদ্বিতা



141. উপস্থিত রচনাটির জন্য লেখক কোন কোন সূত্রের সঙ্গে যোগাযোগ করেছেন বলে জানা যাচ্ছে ?

- (1) বেআইনি কারবারি ও অবৈধ খননকারি
- (2) রাজ্য আইন দফতর ও স্থানীয় প্রশাসন
- (3) অবৈধ খননকারি ও খনি বিজ্ঞানী
- (4) স্থানীয় বাসিন্দা ও এডিডিএ

142. বাচ্য নির্দেশ করুন :

‘অহরহ ধসের বিপদের মুখে পড়তে হয় ওদের ।’

- (1) কর্মবাচ্য
- (2) ভাববাচ্য
- (3) কর্মকর্ত্ববাচ্য
- (4) কর্ত্ববাচ্য

143. ‘বিক্ষিপ্ত’ কথাটির সমার্থক শব্দ কোনটি ?

- (1) বিধ্বস্ত
- (2) ইতস্তত
- (3) ইত্যাচার
- (4) বিক্ষুব্ধ

**নির্দেশ :** নিম্নোক্ত গদ্যাংশটি পড়ে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নগুলির (144 থেকে 150 নং প্রশ্ন) সর্বাধিক গ্রহণযোগ্য উত্তর নির্বাচন করুন ।

গ্রামে প্রথম নাইলন সুতোর ছিপ এনেছিলেন লাল মিঞা । সেই ছিপ পেতে বসেছিলেন বারো শরিকের পুকুরে । এই পুকুরে যার খুশি ছিল ফেলে মাছ ধরুক,

কিন্তু কেউ চুপচাপে জাল ফেললেই কাজিয়া লেগে যাবে । বারো শরিকের কারুর বাড়ি বিয়ে-শাদী হ’লে তখনই দেওয়া হবে জাল ফেলার অধিকার ।

বিরাত পুকুর, মাছ আর পদ্মপাতায় ভরা । দুপুরবেলা লাল মিঞার ছিপের নীল রঙের সুতোর টান পড়লো । অমনি বোঁ বোঁ ক’রে ঘুরতে লাগলো হুইল । মাছটা সারা দিঘি দাপিয়ে বেড়াচ্ছে । টান দিতে গিয়ে লাল মিঞা ভাবলেন, ওরে বাপস্, এটা মাছ না জলদানব ? লাল মিঞা নিজে সা-জোয়ান । গাজীর নাম নিয়ে জোরে হ্যাঁচকা টান দিতেই টাল সামলাতে পারলেন না, প’ড়ে গেলেন জলে । লাল মিঞা জীবনে কখনো হারেননি । জলের মধ্যে লেগে গেলো লড়াই । সে এক হুলুস্থুলু কাণ্ড । লাল মিঞার সারা গায়ে জড়িয়ে গেছে নাইলনের সুতো, সে আর কিছুতেই ছেঁড়ে না, তিনিও উঠে আসতে পারেন না, অন্যদিক থেকে জলদানব তাঁকে টানছে

শেষ পর্যন্ত লাল মিঞারই জয় হলো । তিনি দু’হাতে বুকের মধ্যে তার শত্রুরকে সাপটে ধ’রে একসময় উঠে এলেন । এই অ্যান্ড বড়ো কালো হাঁড়ির মতন মাথা, ডাবা ডাবা চোখ, একটা বিরাত কাংলা মাছ । পরে ওজন নিয়ে দেখা হয়েছে, ঠিক আট কেজি । অত বড়ো একটা মাছের সঙ্গে জলের মধ্যে কুস্তি করে কেউ ধ’রে আনতে পেরেছে, এমন কথা ভূ-ভারতে কখনো শোনা যায়নি । আশপাশের দশখানা গ্রামের মধ্যে এখনো কেউ বড়ো মাছ ধরলেই লোকে বসে, আরে যা যা, রেকট করেছিল বটে লাল মিঞা, এখনো তাঁকে ছাড়িয়ে যাবার হেম্মৎ কেউ দেখাতে পারেনি ।



তবে, এ-সব লাল মিঞার যৌবনের কথা । এখন তাঁর আসল জোর মামলায় । জমি-জিরেত নিয়ে লাল মিঞার সঙ্গে একবার যে মামলার জড়াবে, তার গুপ্তির তুষ্টি নাশ হয়ে যাবে ।

144. গদ্যাংশটি সাহিত্যের কোন শাখার পরিচয় বহন করে ?

- (1) ব্যক্তিগত প্রবন্ধ সাহিত্য
- (2) জীবনী সাহিত্য
- (3) লোক সাহিত্য
- (4) স্বজনশীল গল্প-সাহিত্য

145. পুকুরটিতে ব্যক্তিগত ইচ্ছা অনুযায়ী কী করা যেত না ?

- (1) জাল ফেলা
- (2) মাছ ধরা
- (3) মাছের সঙ্গে কুস্তি করা
- (4) ছিপ ফেলা

146. মাছ ধরা প্রসঙ্গে এখনও লোকে লাল মিঞার কৃতিত্ব ভুলতে পারে না । অবিস্মরণীয় সেই কৃতিত্বটি ছিল —

- (1) আট কেজির রুই মাছ ধরা
- (2) অনুষ্ঠান উপলক্ষ্যে ছাড়াই বড়ো মাছ ধরা
- (3) ছিপ ফেলে আট কেজির রুই মাছ ধরা
- (4) বড়ো রুই মাছ ধরা

147. লাল মিঞা নাইলন সুতোর ছিপ এনেছিলেন । তাঁর প্রধান উদ্দেশ্য ছিল ?

- (1) এ বিষয়ে প্রথম হওয়ার কৃতিত্ব আদায় করা
- (2) আইন বাঁচিয়ে বড়ো মাছ ধরা
- (3) বারো শরিকের কৃতজ্ঞতা ভাজন হওয়া
- (4) গ্রামে নাইলন সুতোর ছিপ প্রচলন করা

148. রচনাটিতে আরবি ফারসি শব্দের বহুল ব্যবহার হয়েছে —

- (1) চরিত্র পরিস্ফুটনের স্বার্থে
- (2) ঘটনা-কাল পরিস্ফুটনের স্বার্থে
- (3) অদ্ভুত রস পরিস্ফুটনের স্বার্থে
- (4) বিষয়বস্তু পরিস্ফুটনের স্বার্থে

149. ‘গুপ্তির তুষ্টি’ — কথাটির অর্থ

- (1) বংশের গৌরব
- (2) বহুবিধ সুখশান্তি
- (3) বহুজনের অভিষাপ
- (4) বংশের সুখশান্তি

150. তৃতীয় অনুচ্ছেদে ব্যবহৃত ‘শতুর’ শব্দটি কীসের দৃষ্টান্ত ?

- (1) ধ্বনিবিপর্যয়
- (2) ধ্বন্যাগম
- (3) সমীভবন
- (4) অপিনিহিতি





## SPACE FOR ROUGH WORK



## SPACE FOR ROUGH WORK



### নিম্নলিখিত নির্দেশ গুলি মন দিয়ে পড়ুন :

1. বিভিন্ন প্রশ্নের যে পদ্ধতিতে উত্তর দিতে হবে তা পরীক্ষা পুস্তিকা ব্যাখ্যা করা হয়েছে যা প্রশ্নগুলির উত্তর দেওয়ার আগে আপনার মনোযোগ সহকারে পড়া উচিত ।
2. প্রতিটি প্রশ্নের চারটি বিকল্প উত্তরের মধ্যে সঠিক উত্তর হিসেবে OMR উত্তর পত্রের পৃষ্ঠ-2 কেবল একটিমাত্র বৃত্তকেই **নীল/কালো বল পয়েন্ট পেন** দিয়ে ভরাট করতে হবে । একবার উত্তর চিহ্নিত করণ হয়ে গেলে, তা আর বদলানো যাবে না ।
3. পরীক্ষার্থীকে অবশ্যই মনে রাখতে হবে যে, উত্তর পত্রটিতে কিছুতেই ভাঁজ ফেলা চলবেনা, অন্য কোনো রকম দাগ লাগানো চলবে না । পরীক্ষার্থী তার ক্রমিক সংখ্যাটি (Roll No.) উত্তর পত্রে নির্ধারিত স্থান ছাড়া অন্য কোনোখানেই উল্লেখ করবেন না ।
4. পরীক্ষা পুস্তিকা এবং উত্তর পত্র সাবধানতার সঙ্গে নাড়াচাড়া করবেন । কোনো কারণে তা খারাপ বা নষ্ট হলে দ্বিতীয় পরীক্ষা পুস্তিকা দেওয়া হবে না । (শুধুমাত্র পরীক্ষা পুস্তিকা এবং উত্তর পত্রের কোড নম্বরের মধ্যে অমিল থাকলেই দ্বিতীয় পরীক্ষা-পুস্তিকা দেওয়া হবে ।)
5. পরীক্ষার্থী হাজিরী-পত্রে (Attendance Sheet) ঠিক মতো পরীক্ষা পুস্তিকা/উত্তর পত্রে মুদ্রিত পরীক্ষা পুস্তিকার কোড নম্বরটি লিখবেন ।
6. একটি মেশিন OMR উত্তর পত্রে কোড তথ্য পড়বে । অতএব কোনও তথ্য অপূর্ণ রাখা উচিত নয় এবং এটি প্রবেশ পত্রের দেওয়া তথ্যের থেকে পৃথক হওয়া উচিত নয় ।
7. পরীক্ষার্থীকে কেবল প্রবেশ পত্র বা Admit Card ছাড়া অন্য কোনো পাঠ্য বস্তু, ছাপা বা হাতে-লেখা, কাগজের টুকরো, পেজার, মোবাইল ফোন, বৈদ্যুতিক উপকরণ বা অন্য কোনো দ্রব্য নিয়ে পরীক্ষা হল/কক্ষ ঢুকতে দেওয়া হবে না ।
8. মোবাইল ফোন, ওয়্যারলেস যোগাযোগ ডিভাইস (এমনকি সুইচড অফ মোডে থাকা) এবং অন্যান্য নিষিদ্ধ আইটেমগুলিকে পরীক্ষার হল/কক্ষ আনতে হবে না । এই নির্দেশনা মেনে চলতে ব্যর্থ হওয়া পরীক্ষায় অন্যায় উপায় হিসাবে বিবেচিত হবে এবং পরীক্ষার বাতিলসহ পরীক্ষার্থীর বিরুদ্ধে ব্যবস্থা নেওয়া হবে ।
9. পরীক্ষা-নিরীক্ষক চাইলে পরীক্ষার্থী তার প্রবেশ পত্র তাঁকে দেখাবেন ।
10. কেন্দ্র পরীক্ষা-নিরীক্ষক বা তত্ত্বাবধায়কের অনুমতি ছাড়া পরীক্ষার্থী তার আসন ছেড়ে উঠবেন না ।
11. কর্মরত নিরীক্ষকের হাতে নিজের উত্তর পত্র জমা না দিয়ে এবং হাজিরী-পত্রে দুবার স্বাক্ষর না করে পরীক্ষার্থী পরীক্ষার হল/কক্ষ থেকে বেরোবেন না । যদি কোনো পরীক্ষার্থী হাজিরী-পত্রে দ্বিতীয় বার স্বাক্ষর না করেন, তবে এটাই ধরে নেওয়া হবে যে তিনি তাঁর উত্তর পত্র জমা করেন নি – এবং ব্যাপারটিকে দলনীয় অপরাধ হিসেবে গণ্য করা হবে । **পরীক্ষার্থী নিজের বাম হস্তের বুড়ো আঙ্গুলের নিশান হাজিরী-পত্রে উপযুক্ত স্থানে অবশ্য লাগাবেন ।**
12. ইলেক্ট্রনিক/হস্তচালিত ক্যালকুলেটরের ব্যবহার নিষিদ্ধ ।
13. পরীক্ষা হল/কক্ষ মধ্যে পরীক্ষার্থী পরীক্ষা-সংস্থা-নির্ধারিত যাবতীয় নীতি-নিয়ম মেনে চলতে বাধ্য । কোনো রকম অনভিপ্রেত আচরণের বিচার ও তার সিদ্ধান্ত পরীক্ষা-সংস্থা নিয়ম-অধিনিয়ম অনুযায়ীই সম্পন্ন হবে ।
14. কোনো রকম পরিস্থিতিতেই পরীক্ষা পুস্তিকা ও উত্তর পত্রের কোনো অংশ বিচ্ছিন্ন করা চলবে না ।
15. **পরীক্ষা শেষ হলে, পরীক্ষার্থী পরীক্ষা কক্ষ/হল ছাড়ার আগে তাঁর উত্তর পত্রটি অবশ্যই নিরীক্ষকের হাতে জমা দেবেন । পরীক্ষা পুস্তিকাটি অবশ্য জমা করার দরকার নেই – পরীক্ষার্থী সেটা নিজের সঙ্গে নিয়ে যেতে পারেন ।**

**READ THE FOLLOWING INSTRUCTIONS CAREFULLY :**

1. The manner in which the different questions are to be answered has been explained in the Test Booklet which you should read carefully before actually answering the questions.
2. Out of the four alternatives for each question, only one circle for the correct answer is to be darkened completely with **Blue/Black Ball Point Pen** on **Side-2** of the OMR Answer Sheet. The answer once marked is not liable to be changed.
3. The candidates should ensure that the Answer Sheet is not folded. Do not make any stray marks on the Answer Sheet. Do not write your Roll No. anywhere else except in the specified space in the Answer Sheet.
4. Handle the Test Booklet and Answer Sheet with care, as under no circumstances (except for discrepancy in Test Booklet Code or Number and Answer Sheet Code or Number), another set will be provided.
5. The candidates will write the correct Test Booklet Code and Number as given in the Test Booklet/Answer Sheet in the Attendance Sheet.
6. A machine will read the coded information in the OMR Answer Sheet. Hence, no information should be left incomplete and it should not be different from the information given in the Admit Card.
7. Candidates are not allowed to carry any textual material, printed or written, bits of papers, pager, mobile phone, electronic device or any other material except the Admit Card inside the Examination Hall/Room.
8. Mobile phones, wireless communication devices (even in switched off mode) and the other banned items should not be brought in the examination halls/rooms. Failing to comply with this instruction, will be considered as using unfair means in the examination and action will be taken against the candidate including cancellation of examination.
9. Each candidate must show on demand his / her Admit Card to the Invigilator.
10. No candidate, without special permission of the Centre Superintendent or Invigilator, should leave his / her seat.
11. The candidates should not leave the Examination Hall/Room without handing over their Answer Sheet to the Invigilator on duty and sign the Attendance Sheet twice. Cases where candidate has not signed the Attendance Sheet second time will be deemed not to have handed over the Answer Sheet and dealt with as an unfair means case. **The candidates are also required to put their left-hand THUMB impression in the space provided in the Attendance Sheet.**
12. Use of Electronic/Manual Calculator is prohibited.
13. The candidates are governed by all Rules and Regulations of the Examining Body with regard to their conduct in the Examination Hall/Room. All cases of unfair means will be dealt with as per Rules and Regulations of the Examining Body.
14. No part of the Test Booklet and Answer Sheet shall be detached under any circumstances.
15. **On completion of the test, the candidate must hand over the Answer Sheet to the Invigilator in the Room/Hall. The candidates are allowed to take away this Test Booklet with them.**

**निम्नलिखित निर्देशों को ध्यान से पढ़ें :**

1. जिस प्रकार से विभिन्न प्रश्नों के उत्तर दिए जाने हैं उसका वर्णन परीक्षा पुस्तिका में किया गया है, जिसे आप प्रश्नों का उत्तर देने से पहले ध्यान से पढ़ लें।
2. प्रत्येक प्रश्न के लिए दिए गए चार विकल्पों में से सही उत्तर के लिए OMR उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 पर केवल एक वृत्त को ही पूरी तरह नीले/काले बॉल पॉइंट पेन से भरें। एक बार उत्तर अंकित करने के बाद उसे बदला नहीं जा सकता है।
3. परीक्षार्थी सुनिश्चित करें कि इस उत्तर पत्र को मोड़ा न जाए एवं उस पर कोई अन्य निशान न लगाएँ। परीक्षार्थी अपना अनुक्रमांक उत्तर पत्र में निर्धारित स्थान के अतिरिक्त अन्यत्र न लिखें।
4. परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र का ध्यानपूर्वक प्रयोग करें, क्योंकि किसी भी परिस्थिति में (केवल परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र के कोड या संख्या में भिन्नता की स्थिति को छोड़कर) दूसरी परीक्षा पुस्तिका उपलब्ध नहीं करायी जाएगी।
5. परीक्षा पुस्तिका/उत्तर पत्र में दिए गए परीक्षा पुस्तिका कोड व संख्या को परीक्षार्थी सही तरीके से उपस्थिति-पत्र में लिखें।
6. OMR उत्तर पत्र में कोडित जानकारी को एक मशीन पढ़ेगी। इसलिए कोई भी सूचना अधूरी न छोड़ें और यह प्रवेश पत्र में दी गई सूचना से भिन्न नहीं होनी चाहिए।
7. परीक्षार्थी द्वारा परीक्षा हॉल/कक्ष में प्रवेश पत्र के सिवाय किसी प्रकार की पाठ्य सामग्री, मुद्रित या हस्तलिखित, कागज़ की पर्चियाँ, पेजर, मोबाइल फोन, इलेक्ट्रॉनिक उपकरण या किसी अन्य प्रकार की सामग्री को ले जाने या उपयोग करने की अनुमति नहीं है।
8. मोबाइल फोन, बेतार संचार युक्तियाँ (स्विच ऑफ अवस्था में भी) और अन्य प्रतिबंधित वस्तुएँ परीक्षा हॉल/कक्ष में नहीं लाई जानी चाहिए। इस सूचना का पालन न होने पर इसे परीक्षा में अनुचित साधनों का प्रयोग माना जाएगा और परीक्षार्थी के विरुद्ध कार्यवाही की जाएगी, परीक्षा रद्द करने सहित।
9. पूछे जाने पर प्रत्येक परीक्षार्थी, निरीक्षक को अपना प्रवेश-पत्र दिखाएँ।
10. केन्द्र अधीक्षक या निरीक्षक की विशेष अनुमति के बिना कोई परीक्षार्थी अपना स्थान न छोड़ें।
11. कार्यरत निरीक्षक को अपना उत्तर पत्र दिए बिना एवं उपस्थिति-पत्र पर दुबारा हस्ताक्षर किए बिना परीक्षार्थी परीक्षा हॉल/कक्ष नहीं छोड़ेंगे। यदि किसी परीक्षार्थी ने दूसरी बार उपस्थिति-पत्र पर हस्ताक्षर नहीं किए तो यह माना जाएगा कि उसने उत्तर पत्र नहीं लौटाया है और यह अनुचित साधन का मामला माना जाएगा। परीक्षार्थी अपने बाएँ हाथ के अंगूठे का निशान उपस्थिति-पत्र में दिए गए स्थान पर अवश्य लगाएँ।
12. इलेक्ट्रॉनिक/हस्तचालित परिकलक का उपयोग वर्जित है।
13. परीक्षा-हॉल/कक्ष में आचरण के लिए परीक्षार्थी परीक्षण संस्था के सभी नियमों एवं विनियमों द्वारा नियमित हैं। अनुचित साधनों के सभी मामलों का फैसला परीक्षण संस्था के नियमों एवं विनियमों के अनुसार होगा।
14. किसी भी परिस्थिति में परीक्षा पुस्तिका और उत्तर पत्र का कोई भाग अलग न करें।
15. परीक्षा सम्पन्न होने पर, परीक्षार्थी कक्ष/हॉल छोड़ने से पूर्व उत्तर पत्र निरीक्षक को अवश्य सौंप दें। परीक्षार्थी अपने साथ इस परीक्षा पुस्तिका को ले जा सकते हैं।